

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 им. А. КАДЫРОВА»

г. ГРОЗНОГО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Мэра –
начальник Департамента
образования Мэрии города
Грозного



З.М. Ахматов
2024 г.

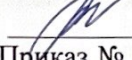
ПРИНЯТО

Управляющий совет
МБОУ «Гимназия № 1 им.
А. Кадырова» г. Грозного
Протокол № 3

от «29» 12 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Гимназия № 1 им.
А. Кадырова» г. Грозного


Е.С.-Х. Бараева
Приказ № 218/01-51
от «29» 12 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 1 им. А. КАДЫРОВА» г. ГРОЗНОГО
НА 2024-2027 ГОДЫ

Грозный-2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного на 2024-2027 годы.....	3
РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитическая часть	8
1.1. Введение	
1.2. Анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» по реализации стратегии образования. Анализ результатов реализации Программы развития школы на период 2024-2027 годы	
РАЗДЕЛ 2. Пояснительная записка.....	10
РАЗДЕЛ 3. Концепция Развития.....	12
РАЗДЕЛ 4. Целевые программы ("Дорожная карта") процессного управления развитием МБОУ "Гимназия №1 им. Кадырова" по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года.....	18
РАЗДЕЛ 5. Планируемые результаты реализации программы и оценка эффективности реализации программы	29
РАЗДЕЛ 6. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации	32
РАЗДЕЛ 7. Ресурсное обеспечение программы	35

ПАСПОРТ

программы развития МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного на 2024-2027 годы

Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного (далее - Программа развития) обладает всеми свойствами управленческого документа, определяющего перспективы развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития, с одной стороны, является естественным продолжением предыдущей Программы развития, с другой стороны, органично реализует задачи, вытекающие из национальных проектов и приоритетных направлений развития системы образования Чеченской Республики и муниципальной системы образования города Грозного.

Содержание Программы развития сформировано с учетом социокультурных особенностей и потребностей территории расположения гимназии. Программа развития как проект перспективного развития МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного (далее - Гимназия) призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания, удовлетворить образовательные запросы всех участников образовательных отношений и тем самым повысить уровень конкурентоспособности школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного на 2024-2027 годы
Основание и дата принятия решения о разработке Программы	Решение педагогического совета МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного от 29.12 2023 года (Протокол № 3)
Дата принятия Программы	Решение педагогического совета МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного от 29. 12.2023 года (Протокол№3) Решение Совета МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного от 28.12.2023 года (Протокол № 3)
Разработчики Программы	Проектные группы по разработке основных направлений развития из числа членов педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного

<p>Цель Программы</p>	<p>Создание комплекса условий для эффективного развития образовательной системы МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного, обеспечивающей достижение нормативных требований к качеству общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления МБОУ «Гимназия № 1 им. А. Кадырова» г. Грозного. 2. Развитие материально-технического оснащения МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного для обеспечения самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями и формирования у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы 3. Создание в МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного системы условий для обеспечения профессионального роста педагогических работников, формирования и развития их профессиональных компетенций, ценностного отношения к деятельности и личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата 4. Создание в МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями и формирование у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом изменяющемся мире
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2024 по 2027 гг.</p> <p>Первый этап: 2024г.г. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-</p>

	<p>воспитательного пространства.</p> <p>Второй этап: 2025-2026г.г. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития Гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ; осмысление и предъявление промежуточного опыта Гимназии. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап: 2027г.г. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы Гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Гимназии и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Направления и основные задачи Программы</p>	<p>Направления развития Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребёнка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Социальная активность» - «Патриотическое воспитание граждан РФ» <p>Задачи:</p> <p>1. Обеспечение достижения целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Гимназии.</p> <p>2. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана содержания и содержания предметов гимназической образовательной программы, в том числе с привлечением представителей работодателей.</p>

	<p>3. Обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений, консолидации усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Гимназии для достижения целей Программы.</p> <p>4. Развитие цифровой образовательной среды МБОУ "Гимназия №1 им. А. Кадырова" г. Грозного для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>5. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>6. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами г. Грозного для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.</p> <p>7. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей.</p> <p>8. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов гимназии, привлечение студентов вузов и колледжей (в том числе, выпускников</p>
--	---

	<p>Гимназии) старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.</p> <p>9. Создание в Гимназии организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями Чеченской Республики и других регионов России.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели реализации Программы	<p>1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</p> <p>2. Позитивная динамика развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Чеченской Республике и Российской Федерации до 2027 года.</p> <p>Позитивный имидж Гимназии в социальном окружении, районной, городской и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности в открытой системе образования</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ "Гимназия №1 им. А. Кадырова г. Грозного
Система организации контроля за исполнением программы	Педагогический совет школы. Родительский комитет школы.
Сайт ОУ в сети Интернет	https://gimnasium1.educhr.ru/

I. Информационная - аналитическая часть

1.1. Введение

Программа развития МБОУ «Гимназия №1 им. Кадырова» г. Грозного до 2027 года представляет собой управленческий документ, комплекс мероприятий по созданию необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития Гимназии разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021г. № 1701) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Гимназии;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

1.2. Анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного по реализации стратегии образования. Анализ результатов реализации Программы развития Гимназии на период 2017-2023 г.

Программа развития Гимназии на 2017-2023 годы реализована в полном объеме. В образовательной организации созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами /положительными тенденциями развития школы:

- обеспечение к 2023 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;

- создание удовлетворительной доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;

- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) и СОО как условия профориентационной работы;

- повышение на 15% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников; использование различных онлайн-сервисов и платформ при организации дистанционного обучения.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить **результаты, которыми школа может гордиться:**

- рост численности обучающихся с **1179** человек в 2015-2016 учебном году до **1965** человек на 2022-2023 учебный года, что говорит о высоком имиджевом уровне школы и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);

- повышение качества образования с 55% до 62%, сохранение успеваемости в среднем по школе 99%;

- сохранение стабильности получения аттестатов особого образца и количества медалистов за последние 5 лет.

- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;

- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении

дополнительного образования – 70 % от общего количества обучающихся;

- функционирование системы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска (в школе имеется сенсорная комната, которая является комнатой психологической разгрузки и релаксации для детей и взрослых);

- укомплектованность кадрами составляет 100%;

- создание системы работы с одаренными детьми: в школе организовано школьное научное общество учащихся "Гимназист": члены научного общества принимают участие в научно-практических конференциях, участвуют ежегодно в экологических акциях, конкурсах социальной рекламы (обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований районного и городского уровня, победители и призеры ВОШ муниципального уровня, победители и призеры различных вокальных конкурсов);

- удовлетворительное материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- проведение ЕГЭ, опыт, наличие благодарностей и пр.

- создание системы патриотического воспитания обучающихся:

II. Пояснительная записка.

2.1. Введение

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно - качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №1 им. А. Кадырова" г. Грозного.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в Гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников

образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства Гимназии, системы управления качеством обучения.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития Гимназии, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы её реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно - обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.
-

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы.

Программа развития Гимназии построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа Гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

учащихся и их родителей - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Грозного* - в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей - в гарантированном уровне общего образования;
- *ВУЗов и ССУЗов* - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

III. Концепция развития Гимназии

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами, стратегией развития воспитания, Уставом Гимназии;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно - методической, организационно - управленческой сфер деятельности Гимназии;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно - воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив Гимназии строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Концепция развития Гимназии в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (редакция от 08.12.2023 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- "Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

Стратегические цели развития образования до 2035 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- Возможности онлайн-образования;
- Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Гимназии выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной и финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки талантливых детей.

3.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Гимназии - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного само изменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

3.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего

социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования Гимназии.

Для реализации оптимального сценария развития Гимназия может использовать следующие возможности:

- ✓ повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- ✓ обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- ✓ организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- ✓ совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- ✓ совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития Гимназия может столкнуться со следующими ограничениями:

- ✓ возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- ✓ низкий уровень мотивации учащихся;
- ✓ значительные затраты времени;
- ✓ недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития Гимназия может иметь следующие риски:

- ✓ потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- ✓ снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из Гимназии опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- ✓ недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы Гимназии;
- ✓ низкая активность социальных партнёров.
- ✓

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- ✓ мониторинг,
- ✓ открытость и подотчетность,
- ✓ научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- ✓ информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития Гимназия может иметь следующие позитивные последствия:

- ✓ увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- ✓ увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах Гимназии;
- ✓ создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- ✓ положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- ✓ увеличение количества педагогов высшей категории;
- ✓ увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- ✓ увеличение количества социальных и педагогических инициатив Гимназии, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- ✓ недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- ✓ снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- ✓ недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- ✓ недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- ✓ недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- ✓ Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- ✓ Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

- ✓ Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- ✓ Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- ✓ Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- ✓ Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- ✓ Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития Гимназии должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

IV. Целевые программы ("Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ "Гимназия №1 им. Кадырова" по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года

Направление : повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана.		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися. 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися. 7. Воспитательный потенциал программы. 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года/численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее-ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования. • Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего • Количество учащихся, которыми занимается учитель. Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.

	<p>современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы
--	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
2. Качественное обновление содержания общего образования;
3. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
4. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
5. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
6. Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
7. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

<i>Направление: обеспечение организационных и научно -методических условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников</i>		
<i>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы</i>		
Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 2- «КАДРОВОЕ	1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную

<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА ««СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p>	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию. • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. • Доля педагогов с высшей категорией. • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. • Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг • Доля родителей, которые участвуют в государственном общественном управлении
---	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
2. Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
3. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

4. Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
5. Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
6. Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
7. Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии.
8. Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 3- «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного оборудования; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; оснащение школьного пресс-центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. • Наличие в гимназии системы электронного документооборота. • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. • Количество пользователей школьной медиатеки. • Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиа грамотности. • Удовлетворенность родителей и учащихся

	<p>на базе медиатеки;</p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</p> <p>6. Проведение мониторинга.</p> <p>7. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>8. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>9. Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</p>	<p>материально - техническим обеспечением гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.
--	---	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в

сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города.

Направление: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.		
Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА - КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников. • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями. • Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся-постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. • Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся -

	<p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся.</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса, учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее». • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. • Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. • Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом,

книгой, повышение уровня читательской грамотности.

- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

<i>Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм</i>		
<i>Цель:</i> создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.		
Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко- краеведческому, литературно- краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. • Доля педагогических работников гимназии, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. • Доля принявших участие в Интернет олимпиадах. • Наличие программ и

	<p>культуре города Грозного, Чеченской Республики, основам правовых знаний. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>6. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>7. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>8. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>9. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). • Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;

<i>Направление: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</i>		
<i>Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей</i>		
Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 6- «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. • Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья. • Доля обучающихся,

	<p>систематическим занятиям.</p> <p>6.Проведение соревнований. Лней здоровья. спортивно-массовых мероприятий</p> <p>7.Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. • Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития гимназии по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии развития образования до 2027 года

№ п/п	Наименование показателя	Значения по годам	
		2023 г.	2027 г. (прогноз.)
1. Направление «Современная школа»			
ПОДПРОГРАММА 1.«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»			
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, %	30	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, %	30	100
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах различных уровней, %	5	60
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды, %	30	70
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, %	30	80
ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»			
1.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, %	10	80
2.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов), %	21	60
3.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, %	80	100
4.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет», %	10	60
5.	Доля педагогов, которые имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании, %	3	15
II. Направление «Цифровая образовательная среда»			
ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»			
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	40	100
2.	Удельный вес школьников, использующих	60	90

	информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет, %		
3.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб), %	70	90
4.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	10	30
5.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано, %	10	20
6.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет), %	15	30
III. Направление «Успех каждого ребенка» ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА - КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»			
2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей			
1.	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном; на региональном, %	80	100
2.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, %	30	50
3.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня, %	50	70
4.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, использующих платформа Навигатор, %	5	70
5.	Доля детей, охваченных деятельностью дополнительного образования и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	20	80
6.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	60	100
2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»			

1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование, %	15	40
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание, %	100	100
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников), %	75	100
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников, %	20	100
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, %	80	100
6.	Доля учащихся МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова», охваченных мероприятиями профилактической направленности, %	90	100
IV. Направление «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» ПОДПРОГРАММА 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»			
1.	Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.	24	50
2.	Доля принявших участие в Интернет олимпиадах, интеллектуальных и других конкурсах	46	75
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся	28	50
4.	Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).	78	100
5.	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	34	50
6.	Доля педагогических работников гимназии, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.	16	50
7.	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей	65	100

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного.

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждое из направлений курируется одним из заместителей директора.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на педагогическом совете и Управляющем совете Гимназии. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Педагогический Совет Гимназии.

Координация и контроль над выполнением Программы администрация Гимназии оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана по реализации программы и вносит предложения по его коррекции для обсуждения на педагогическом совете;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией Гимназии и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2024-2027 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы	Август – сентябрь	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Октябрь	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, НМР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора по УВР, НМР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	1 раз в полугодие	Директор, зам. директора по УВР, НМР
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Зам. директора по НМР, АХР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Зам. директора по НМР
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	В конце учебного года	Зам. директора по УВР, НМР

Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	Октябрь – ноябрь	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь – декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по НМР
Результаты работы над проектами	Ежегодно	Администрация
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги гимназии, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного (Педагогический совет, методсовет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УР, ВР, МР): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на республиканском и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие инфраструктуры -долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Источники финансирования реализации программы:

1. Федеральный бюджет
2. Муниципальный бюджет
3. Внебюджетные средства

Объем финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объема бюджета школы.

В настоящее время структура управления Гимназией представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного, несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Родительский комитет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового и ученического коллективов Гимназии, педагогических советов, родительской общественности посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного должна привести к достижению доступности и качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.