



**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 им.А.Кадырова» г. Грозного
(МБОУ «Гимназия №1 им.А.Кадырова» г. Грозного)**

**Сольжа-ГалинМэриндешаран Департамент
Сольжа-Галинмуниципальнибюджетнийукъардешаранхъукмат
«А.Кадыровн царахГимнази № 1»
(Сольжа-гГалинМБЙХь«А.Кадыровн царах Гимнази № 1»)**

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений
педагогических работников образовательной организации в условиях введения
ФООП МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного**

Цель: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП
Сроки диагностики: февраль 2023г.

Участники диагностики:

- педагогические работники МБОУ «Гимназия №1 им. А.Кадырова» г. Грозного

Краткое описание диагностики

В январе 2023 г. заместителем директора по НМР Авдуевой А.А.было организовано заполнение анкеты педагогическими работниками школы. Анкета «**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФООП НОО, ФООП ОО, ФООП СОО**» содержит комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях.

Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 42 педагогических работников гимназиишколы. Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Профессиональная проблема	Педагоги ОО
Достаточно ли Вы информированы о ФООП?	да-23 Нет-19
В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	Да-24 Нет-18
В чем суть системно-деятельностного подхода?	Да-25 Нет-17

Владеете ли Вы умениями осуществлять системно деятельностный подход в обучении?	да-31 педагогов Нет-11 испытывают затруднения
Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	Да-15
Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	Нет-16
Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?	Да-42
Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?	Да-10 Нет-32
Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	Да-28
Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	Да-31 Нет-11
Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?	Да-27 Нет-15
Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на стандарты нового поколения?	Да-36 Нет-6

Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите)

-повышение квалификации - 56%

-проведение семинаров - 56%

14. Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать?

-недостаток времени-100%

-отсутствие стимулирование-54%

-противоречие между ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и развивающим обучением- 10%

Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы не только к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных грамотностей и метапредметных результатов, но и к корректному использованию имеющихся измерительных средств-69%

Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока (в том числе, и собственного). Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов и т.д.- 48%

Педагоги затрудняются в разработке сценария урока.- 56%

15. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП

- работа в методическом объединении- 48%

- опыт коллег-70%
- вебинары- 48%
- средства массовой информации- 32%
- мастер классы- 48%
- самообразование - 68%
- педагогические советы- 68%

16. Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?

- изучение нормативно-правовой документации-52%
- прохождение КПК-70%

Выводы и рекомендации по результатам мониторинга:

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 89%.

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит знаний в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Перекликаются проблемы в нормативно-правовой и методической компетенции, связанные с переходом на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

На основании результатов мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях введения **ФООП** составить график повышения квалификации методических работников

Составить План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП на 2022/23 учебный год.

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождения курсовой подготовке по направлениям, которые вызывают затруднения у педагогов.

Результаты данной диагностики будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Заместитель директора по НМР

Авдеева А.А.

**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период
перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО**

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения.

Ф.И.О. _____

№ п/п	Вопрос	да	нет
1	Достаточно ли Вы информированы о ФООП		
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?		
3	В чем суть системно-деятельностного подхода?		
4	Владете ли Вы умениями осуществлять системно деятельностный подход в обучении?		
5	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?		
6	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?		
7	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?		
8	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?		
9	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?		
10	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?		
11	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?		
12	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?		

13. Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите)

14. Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать

15. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП?

16. Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?

Спасибо за ответы! Успехов Вам!