

Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 им. А. Кадырова»

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Гимназия №1 им. А. Кадырова»  
\_\_\_\_\_ Бараева Е. С.-Х.  
Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Направление: физкультурно-спортивное  
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 8 -12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Зелимханова Макка Вахаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Грозный  
2024г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Гимназия № 1 им. А. Кадырова» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Эксперт \_\_\_\_\_

## **Раздел 1.**

### **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

#### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

#### **1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.**

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера

**1.3. уровень программы – стартовый.** На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

**1.5. Цель.** Развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

#### **Задачи**

*Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

*Развивающие:*

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

*Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

**1.6. Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 8-12 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 18-20 детей.

#### **1.7. Сроки реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.** Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется групповая и индивидуальная формы работы, планируется время для теории и практики.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***Предметные результаты***

*Обучающийся будет знать:*

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

*Обучающийся будет уметь:*

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

### ***Метапредметные результаты***

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

### ***Личностные результаты***

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Собеседование
2	Первоначальные понятия.	14	2	12	Опрос. Наблюдение. Соревнования
3	Правила шахматной игры.	20	2	18	Опрос. Наблюдение.
4	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	18	-	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
5	Ловушки в начале партии.	16	-	16	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
6	Правила шахматной игры.	26	2	24	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир. Тестирование
7	Тактика и комбинация	20	2	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
8	Дебюты в игре шахматы	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир

9	Шахматные окончания.	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
10	Учебные игры по шахматам.	6	-	6	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	

## 2.2. Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

*Теория.* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### Тема № 2. Первоначальные понятия.

*Теория.* Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

### Тема №3. Правила шахматной игры.

*Теория.* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

*Практика.* Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт

*Теория.* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

### Тема №5. Ловушки в начале партии.

*Практика.* Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

#### **Тема №6. Правила шахматной игры.**

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

*Практика:* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

#### **Тема №7. Тактика и комбинация.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика.* Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

#### **Тема №8. Дебюты в игре шахматы.**

*Практика.* Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

#### **Тема №9. Шахматные окончания.**

*Практика.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

#### **Тема №10. Учебные игры по шахматам.**

*Практика.* Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

*Предварительный контроль* проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц-турнира, тестирования.

*Итоговый контроль* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

*Критерии оценки шахматных турниров:*

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;



- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой – максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

### **Оценочные материалы**

<b>Виды контроля</b>	<b>Цель организации контроля</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир. Тестирование

### **Критерии достижения результатов обучающихся**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

#### Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### 4.3. Учебно - методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры</a>	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Об особенностях шахматной игры. Борьбы.	Групповая, Теоретическая подготовка.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a>	Словесный Наглядный Практический

Шахматном спорт.	Практическая работа.	<a href="#">yuty2.php</a>	Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/">https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Тактика и комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой

#### 4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия (планируема)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь			Беседа. Демонстрация	2	<b>Вводное занятие. ТБ. 2 ч.</b> Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.		Собеседование
				Беседа. Демонстрация	2	<b>Первоначальные понятия. 14 ч.</b> Шахматная доска.		Устный опрос. Наблюдение
				Беседа. Демонстрация, Решение задач	2	Начальное положение фигур.		Наблюдение
				Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Название фигур.		Опрос, наблюдение
				Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Сила фигур.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий,		Опрос,

						отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.		наблюдение
				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.		Опрос, наблюдение
	Октябрь			Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	<b>Правила шахматной игры 20 ч.</b> Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.		Опрос, наблюдение, бриц-турнир
				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.		Опрос, наблюдение
				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		Опрос, наблюдение

				Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры.		Опрос, наблюдение
	Ноябрь			Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.		Наблюдение Блицтурнир
				Беседа. Демонстрация. Игра	2	<b>Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт 18 ч.</b> Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.		Опрос, наблюдение
				Беседа. Демонстрация	2			Устный опрос. Наблюдение
				Занятие-игра	2	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.		Устный опрос. Наблюдение
				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?		Устный опрос. Наблюдение
				Занятие-игра	2	Применение типовых позиций и правил.		Устный опрос. Наблюдение
	Декабрь			Занятие-игра	2	Игровая практика		Опрос, наблюдение

				Занятие-игра	2	Игровая практика		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Игровая практика		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Игровая практика		Блицтурнир
				Занятие-игра	2	<b>Ловушки в начале партии 16 ч.</b> Способы выигрыша шахмат.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Расчет ходов в партии.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Комбинационные ловушки, контрудары.		Опрос, наблюдение
	Январь			Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		Блицтурнир
				Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		Тестирование
				Беседа. Демонстрация. Игра	2	<b>Правила шахматной игры 26 ч.</b> Правила турнирного поведения.		Опрос, наблюдение
				Беседа. Демонстрация, Игра	2	Правила «Тронул-ходи!»		Опрос, наблюдение

				Беседа. Демонстрация. Игра	2	Полная и краткая нотация шахматных партий.		Опрос
				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.		Опрос, наблюдение
	Февраль			Занятие-игра	2	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Рокировка.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Взятие на проход		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Относительная ценность фигуры.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		Наблюдение
	Март			Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		Наблюдение



				Беседа. Демонстрация. Игра	2	<b>Тактика и комбинация 20 ч.</b> Понятие о тактике и комбинации		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Основные тактические приемы. Вязка.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Двойной удар.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Двойной шах.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Отвлечение.		Наблюдение
	Апрель			Занятие-игра	2	Завлечение.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Сочетание идей		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Сочетание идей		Блиц-турнир
				Занятие-игра	2	<b>Дебюты в игре шахматы 10 ч.</b> Определение дебюта. Король и пешка против короля.		Опрос, наблюдение
				Занятие-игра	2	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.		Наблюдение

				Занятие-игра	2	Правило квадрата.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.		Наблюдение Блиц-турнир
	Май			Занятие-игра	2	<b>Шахматные окончания 10 ч.</b> Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.		Наблюдение
				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.		Наблюдение Блиц-турнир
				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	<b>Учебные игры по шахматам 6 ч.</b> Подготовка к турнирам.		Опрос, наблюдение
				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Подготовка к турнирам.		Опрос, наблюдение

				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Турнир.		Шахматный турнир
				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	<b>Итоговое занятие 2 ч.</b>		Тестирование

## 5. Список литературы.

### Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любошц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

### Электронные ресурсы

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. [cherkalet.ru](http://cherkalet.ru) – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

**Промежуточная аттестация обучающихся  
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

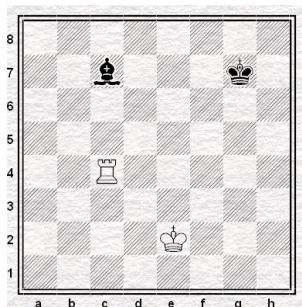
**Практические задания.**

**1. Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

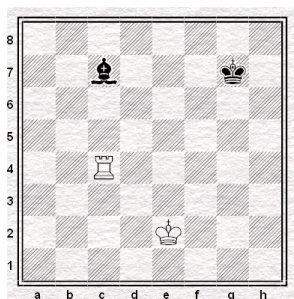
**2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



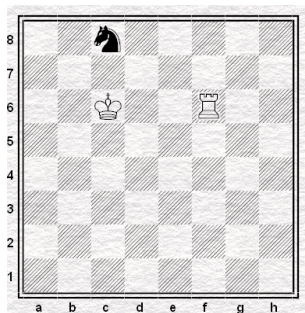
### 3. Умение ставить «шах».

**Шах королю:**



### 4. Умение ставить «мат».

**Мат в 1 ход:**



### 5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Итоговая аттестация обучающихся  
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**1. Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

**2. Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**3. Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

**E4E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**1. D4 E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**1. E4 E6**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**4. Знание понятия «дебют».**

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

**5. Знание понятия «пешечный прорыв».**

«Пешечный прорыв» - это...:

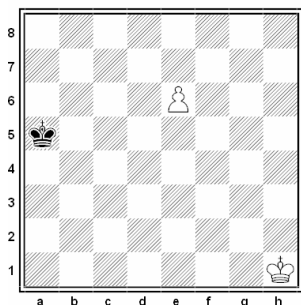
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

### Практические задания.

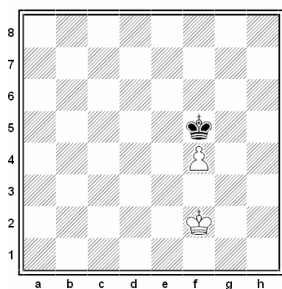
#### 1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



#### 2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

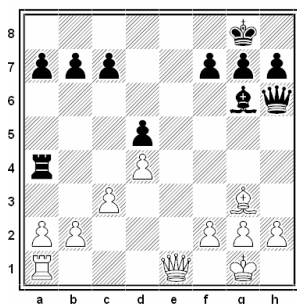


#### 3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

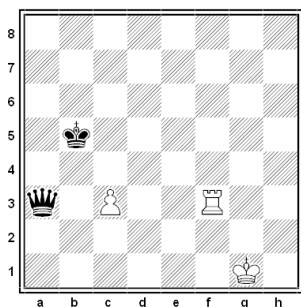
#### 4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



#### 5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:





### **Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

### **Вариант 2.**

#### **Промежуточная аттестация обучающихся Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

#### **1. Знание истории шахмат.**

Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) Алёхин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

#### **2. Знание понятия «миттельшпиль»:**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

#### **3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;

- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;

- это пешка, которая через ход станет ферзем.

#### **4. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

#### **5. Знание понятия «минированные поля».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

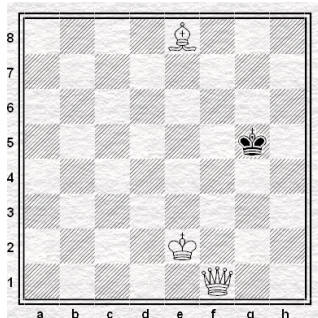
- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;

- это поля, на которые не может встать король

## Практические задания.

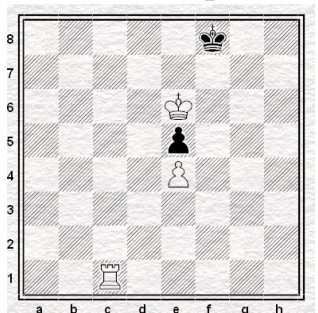
### 1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



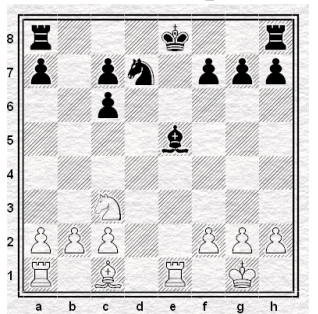
### 2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



### 3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

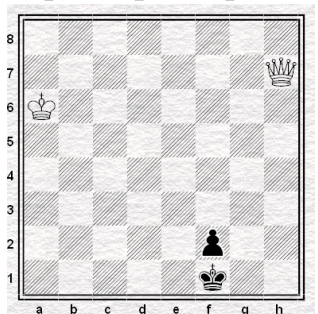


### 4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

### 5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

- 8-10 баллов – высокий уровень;  
5-7 баллов – средний уровень;  
0-4 балла – низкий уровень.

## **Итоговая аттестация обучающихся Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

### **1. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- *это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,*
- это борьба короля против связанных пешек.

### **2. Знание понятия «зигзаг короля».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- *это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;*
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

### **3. Знание понятия «крепость».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- *это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;*
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

### **4. Знание понятия «позиция Лусены».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- *это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;*
- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

### **5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».**

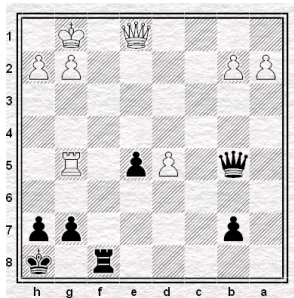
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

- *это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;*
- это расположение короля в коневых окончаниях.

## **Практические задания.**

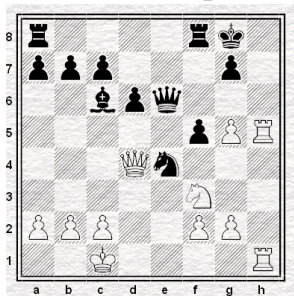
### **1. Умение применять сложные тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму.



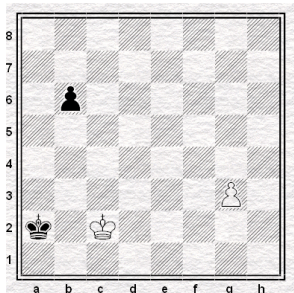
**2. Умение применять сложные тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму.



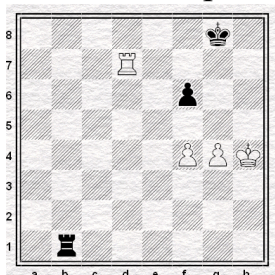
**3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



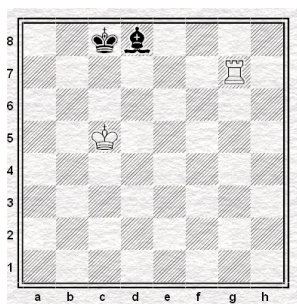
**4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

#### 4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занят. (Факт)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			14:20-15:00 15:10-15:50	Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете.	123 кабинет	собеседование
2.	13.09		14:20-15:00 15:10-15:50	Беседа	2	Шахматная доска; Шахматные фигуры.	123 кабинет	Опрос. Наблюдение.
3.	19.09		14:20-15:00 15:10-15:50	Беседа. Демонстрация, решение задач.	2	Начальное положение фигур.	123 кабинет	Наблюдение
4.	20.09		14:20-15:00 15:10-15:50	Беседа. Демонстрация, игра	2	Название фигур.	123 кабинет	Опрос, наблюдение
5.	26.09		14:20-15:00 15:10-15:50	Решение задач, демонстрация, игра	2	Сила фигур.	123 кабинет	Опрос, наблюдение
6.	27.09		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	123 кабинет	Опрос, наблюдение
7.	03.10		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	123 кабинет	Наблюдение, опрос.
8.	04.10		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	123 кабинет	Анализ деятельности

9	10.10		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	123 кабинет	Опрос, наблюдение
10.	11.10		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Правила шахматной игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	123 кабинет	Опрос, наблюдение, блиц-турнир
11.	17.10		14:20-15:00 15:10-15:50	Беседа, демонстрация. Игра	2	Основы шахматной теории: 3 стадии партий; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.	123 кабинет	Опрос, наблюдение
12.	18.10		14:20-15:00 15:10-15:50	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Связь между горизонтами, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	123 кабинет	Анализ деятельности
13.	24.10		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	123 кабинет	Наблюдение.
14.	25.10		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра.	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	123 кабинет	Опрос, наблюдение.
15.	31.10		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.	123 кабинет	Анализ деятельности
16.	01.11		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра.	2	Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.	123 кабинет	Опрос. Наблюдение.

17.	07.11		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	123 кабинет	Опрос. Набл.
18.	08.11		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	123 кабинет	Опрос.набл.
19.	14.11		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	123 кабинет	Наблюдение. Блиц-турнир
20.	15.11		14:20-15:00 15:10-15:50	Беседа. Демонстрация.	2	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	123 кабинет	Опрос. Наблюдение.
21.	21.11		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	123 кабинет	Опрос. наблюдение
22.	22.11		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	123 кабинет	Устный опрос. Наблюдение
21.	28.11		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия.	123 кабинет	Устный опрос.
22.	29.11		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Применение типовых позиций и правил.	123 кабинет	Анализ деятельности
23.	05.12		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Игровая практика	123 кабинет	Анализ деятельности
24.	06.12		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Игровая практика.	123 кабинет	Наблюдение
25.	12.12		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра.	2	Игровая практика.	123 кабинет	Опрос. Наблюдение.
26.	13.12		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Игровая практика.	123 кабинет	Блиц-турнир



27.	19.12		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Ловушки вначале партии. Способы выигрыша шахмат.	123 кабинет	Опрос. Набл.
28.	20.12		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	123 кабинет	Опрос. Наблюдение
29.	26.12		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Расчет ходов в партии.	123 кабинет	Анализ деятельности
29.	27.12		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Комбинированные ловушки, контрудары.	123 кабинет	Опрос. Наблюдение.
30.	09.01		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра.	2	Разбор тематических позиций.	123 кабинет	Анализ деятельности
31.	10.01		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра.	2	Разбор тематических позиций.	123 кабинет	Опрос. Наблюдение.
32.	16.01		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра.	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	123 кабинет	Блицтурнир
33.	17.01		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	123 кабинет	Тестирование
34.	23.01		14:20-15:00 15:10-15:50	Беседа. Демонстр . Игра	2	Правила шахматной игры. Правила турнирного поведения.	123 кабинет	Опрос. Наблюдение.
35.	24.01		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Правила «Тронул-ходи!»	123 кабинет	Опрос, наблюдение
36.	30.01		14:20-15:00 15:10-15:50	Беседа	2	Полная и краткая нотация шахматных партий.	123 кабинет	Опрос
37.	31.01		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.	123 кабинет	Анализ деятельности
38.	06.02		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.	123 кабинет	Набл.

39.	07.02		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра.	2	Рокировка.	123 кабинет	Наблюдение.
40.	13.02		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Взятие на проход.	123 кабинет	Анализ деятельности
41.	14.02		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Относительная ценность фигуры.	123 кабинет	Наблюдение.
42.	20.02		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	123 кабинет	Анализ деятельности
43.	21.02		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	123 кабинет	Наблюдение.
44.	27.02		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра.	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов	123 кабинет	Анализ деятельности
45.	28.02		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	123 кабинет	Наблюдение
46.	06.03		14:20-15:00 15:10-15:50	Беседа. демонстр	2	Тактика и комбинация. Понятие о тактике и комбинации.	123 кабинет	Наблюдение.
47.	07.03		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра.	2	Основные тактические приемы. Вязка.	123 кабинет	Анализ деятельности
48.	13.03		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Двойной удар.	123 кабинет	Анализ деятельности
49.	14.03		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).	123 кабинет	Наблюдение.
50.	20.03		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Скрытое нападение (шаха).	123 кабинет	Анализ деятельности
51.	21.03		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Двойной шах.	123 кабинет	Наблюдение.

52.	27.03		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра.	2	Отвлечение.	123 кабинет	Анализ деятельности
53.	28.03		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Завлечение.	123 кабинет	Наблюдение.
54.	03.04		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Сочетание идей.	123 кабинет	Наблюдение.
55.	04.04		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Сочетание идей.	123 кабинет	Блиц-турнир
56.	10.04		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Дебюты в игре шахматы. Определение дебюта. Король и пешка против короля.	123 кабинет	Опрос, наблюдение.
57.	11.04		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами	123 кабинет	Анализ деятельности
58.	17.04		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Правило квадрата.	123 кабинет	Анализ деятельности
59.	18.04		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	123 кабинет	Наблюдение.
60	24.04		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.	123 кабинет	Блиц-турнир
61	25.04		14:20-15:00 15:10-15:50	Комб.	2	Шахматные окончания. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	123 кабинет	Анализ деятельности
62	15.05		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие-игра	2	Игровая практика.	123 кабинет	Наблюдение
63	16.05		14:20-15:00 15:10-15:50	Турнирная практика, разбор партий.	2	Подготовка к турнирам	123 кабинет	Опрос, наблюдение

64	22.05		14:20-15:00 15:10-15:50	Турнирная практика.	2	Подготовка к турниру	123 кабинет	Наблюдение
65	23.05		14:20-15:00 15:10-15:50	Занятие- игра	2	Игровая практика	123 кабинет	Наблюдение
66	29.05		14:20-15:00 15:10-15:50	Тур. практика	2	Турнир	123 кабинет	Шахматный турнир
67	30.05		14:20-15:00 15:10-15:50	Практика	2	Итоговое занятие	123 кабинет	Анализ деятельности