

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Гимназия № 1 им. А. Кадырова» города Грозного

Публичный доклад

Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 им. А. Кадырова»
за 2025-2026 учебный год

Директор – Елизавета Сайд-Хасановна Бараева

г. Грозный 2026

**МБОУ «Гимназия № 1 им. А. Кадырова» г. Грозный представляет Вашему вниманию
публичный доклад директора школы о состоянии и результатах деятельности
за 2025/2026 учебный год.**

Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ "Гимназия №1 им. А.Кадырова" подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2025-2026 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы гимназии, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития гимназии в 2025-2026 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал. Аналитические данные по гимназии приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с городскими показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты гимназии отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в гимназии, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2026-2027 учебный год.

Публичный доклад директора представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности гимназии в 2025-26 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителей директора по качеству образования и по учебной работе, членов администрации и педагогического коллектива гимназии.

Основная цель учреждения - создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований ФГОС;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических

работников.

3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Руководитель	Бараева Елизавета Саид-Хасановна
Адрес организации	Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Кабардинская ,2
Телефон, факс	8928-889-06-00
Адрес электронной почты	gimn1_grozny@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии города Грозный
Дата создания	01.09.1967
Лицензия	серия 20Л01№00002000 регистрационный №1242
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>20А02</u> № <u>0000019</u> , регистрационный № <u>0694</u>
Режим работы	I смена 08.15-13.30 II смена 13.30-17.10

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в МБОУ "Гимназия №1 им. А. Кадырова"

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации, а также в соответствии с лицензией № 2748, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 09.01.2016 года (далее - лицензия) и государственной аккредитацией № 0694, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 05.05.2014 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительное образование детей и взрослых.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет учащихся;
- Совет родителей

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство организацией и ее структурными подразделениями, координацию деятельности всех структурных звеньев и уровней, формирование нормативно-правовой базы управленческой, воспитательной, педагогической деятельности, обеспечение надлежащего уровня осуществления основной деятельности, регулирование функциональных процессов и контроль за деятельностью заместителей, структурных подразделений, отдельных сотрудников, систематизация, структурирование и координация отдельных направлений деятельности ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Управляющий совет	-согласовывает основные направления программы развития гимназии, особенности образовательной программы; -повышает эффективность финансово хозяйственной деятельности гимназии. -содействует рациональному использованию выделяемых гимназии бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников; - содействует созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии; - принимает решения в соответствии с его компетенцией, которые

	являются обязательными для всех участников образовательного процесса гимназии.
Педагогический совет	-реализует государственную политику по вопросам образования; - обеспечивает методическое сопровождение за реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО; - ориентирует деятельность педагогического коллектива ОО на совершенствование образовательного процесса; - разрабатывает содержания работы по общей методической теме ОО; - внедряет в практическую деятельность педагогических работников достижения педагогической науки и передового педагогического опыта. -заслушивает отчеты, заключения о деятельности педагогических и руководящих работников о выполнении учителями и учащимися Устава гимназии, единых требований к учащимся, о работе с родителями; -вносит изменения и поправки в планы работы гимназии в связи с изменениями государственной политики, социальной обстановки, социального заказа; -формирует общественное мнение, сознательную дисциплину педагогического коллектива.
Общее собрание работников	- содействует развитию инициативы участников образовательного процесса; - осуществляет общественный контроль за деятельностью образовательного учреждения и органов самоуправления; - участвует в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса. -заслушивает отчеты Совета гимназии и директора гимназии о результатах самообследования и перспективах развития гимназии; -обсуждает проект Коллективного договора и принятие решения о его заключении; В случаях и порядке, предусмотренных статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации, избирание из числа работников гимназии представителя (представительный орган) для осуществления полномочий по представлению интересов работников Гимназии в социальном партнерстве на локальном уровне, в том числе по вопросам ведения коллективных переговоров с представителем работодателя, заключения, изменения, дополнения Коллективного договора и контроля за его выполнением; - осуществляет иные полномочия от имени работников гимназии в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.

1.3. Состав обучающихся

На начало 2025-2026 учебного года было укомплектовано 64 класс-комплектов – в которых обучалось 2259 учеников, на конец 2025-2026 учебного года осталось 2253 обучающихся, что 6 человек меньше, чем на начало учебного года.

Средняя накопляемость составило-35,3; 33,65, больше чем в прошлом году на 1,65.

	Количество обучающихся на конец 2023-2024 уч. г.	Количество обучающихся на начало 2024-2025 уч.г.	Количество обучающихся на конец I триместра	Количество обучающихся на конец II триместра	Количество обучающихся на конец 2025-2026 уч.г.
Начальное общее образование	863	875	875	879	927
Основное общее образование	982	920	908	900	1178
Среднее общее образование	237	325	150	148	148
Всего	2082	2120	2101	2087	2253

Педагогический коллектив - 84 человек, 76% педагогов Гимназии - это учителя высшей и первой категорий.

1.4. Учебный план и его особенности

Стратегия и тактика развития образовательной организации определена Программой развития гимназии. Программа основывается на анализе социального заказа и состояния образовательной организации. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. В МБОУ "Гимназия №1 им. А. Кадырова» г.Грозного установлены следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

Учебный план 2025-2026 учебного года способствовал реализации следующих целей и задач:

- осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- реализация ФГОС;

- обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;
- создание мотивационной обстановки для осознанного выбора школьниками будущей профессии.

В 2025-2026 учебном году гимназия работала по режиму 5 дневной рабочей недели. Занятия проводились в две смены. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Продолжительность урока - 40 минут (в 1-х классах - 35 минут), перемены - 5, 10 минут.

Режим работы гимназии обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно - нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организована с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией. Внеурочная деятельность МБОУ «Гимназия № 1 им. А.Кадырова» осуществлялась через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на усиление основных предметов учебного плана в зависимости от профиля обучения. Максимальная нагрузка обучающихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно - методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ,
- результативность работы педагогов,
- успеваемость обучающихся.

Характеристика образовательных программ по уровням:

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

В 2025-2026 учебном году 1 – 4-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, по авторским программам учебно-методического комплекта «Школа России».

Статус программ - базовый уровень;

Программы – образовательные.

Основное общее образование (5-9 классы)

В 2025-2026 учебном году 5- 9-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Статус программ - базовый уровень;

Программы – образовательные.

Среднее общее образование (10-11 классы)

В 2025-2026 учебном году 10-11-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Статус программ – базовый уровень;

Программы – образовательные.

Профиль обучения в 10-11 х классах

Технологический профиль

Социально-экономический профиль

Гуманитарный профиль

Естественно-научный профиль

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей русского языка и литературы;
3. МО учителей чеченского языка и литературы;
4. МО естественно-научных предметов;
5. МО учителей математики, информатики;
6. МО общественно-научных предметов;
7. МО здоровье оберегающих технологий;
8. МО классных руководителей.

В 2025-2026 учебном году 26 учителей прошли курсы повышения квалификации ЧГПИ «Совершенствование преподавания предмета в условиях реализации ФГОС».

Высшую категорию подтвердили 5 учителей.

Знак «Отличник просвещения» получили 4 педагога.

«Ветеран труда» получили 3 учителя.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Гимназия предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и адаптированным общеобразовательным программам.

Из обучающихся по итогам учебного года аттестации подлежало **2010** обучающихся 2-11 классов:

Класс	Кол-во обучающихся	успевают	Не успевают	% усп	отлично	хорошо	% кач. зн.
1-4	927	924	3	99%	142	313	67% 69%
5-8	1178	1126	52	96%	115	311	36% 31%
10-11	148	148	0	100%	44	67	75% 59%
итого	2253	2198	55	98%	301	691	49% 50%

Анализ успеваемости и качества знаний по классам:

№	класс	на	успевают	не	%	отлично	хорошо	%	с одной
1	1а	43							
2	1б	42							
3	1в	44							
4	1г	44							
5	1д	31							
6	1е	39							
7	2а	37	37	0	100	8	17	67	2
8	2б	39	39	0	100	4	16	51	2
9	2в	35	33	2	94	2	18	57	1
10	2г	31	31	0	100	7	17	77	2
11	2д	43	43	0	100	10	24	79	5
12	2е	34	34	0	100	9	13	65	5
13	3а	36	36	0	100	9	17	63	1
14	3б	38	38	0	100	8	19	71	2
15	3в	40	40	0	100	9	20	72,5	6
16	3г	42	42	0	100	7	22	69	3
17	3д	41	41	0	100	9	17	63	7
18	3е	28	28	0	100	4	11	53,5	7
19	4а	36	36	0	100	11	16	72	5
20	4б	39	38	1	97	4	17	54	4
21	4в	40	40	0	100	11	17	70	9
22	4г	40	40	0	100	15	14	72	1
23	4д	34	34	0	100	4	21	73	1
24	4е	34	32	0	100	9	12	56	1
25	4ж	17	17	0	100	2	5	41	1
26	5а	41	41	0	100	10	23	80	1
27	5б	41	41	0	100	12	22	83	3
28	5в	37	37	0	100	4	12	40	9
29	5г	33	34	0	100	7	11	55	3
30	5д	34	32	2	94	4	12	47	6
31	5е	33	30	2	94	1	5	18	5
32	5ж	33	33	0	100	1	11	21	6
33	6а	38	35	3	92	2	8	26	5
34	6б	39	36	3	92	1	8	23	1
35	6в	38	33	5	87	0	2	5	2
36	6г	44	44	0	100	11	13	54	2
37	6д	42	35	7	83	3	8	26	3
38	6е	39	34	5	87	2	7	23	4
39	7а	40	40	0	100	9	12	52	1
40	7б	30	28	2	93	0	2	6	1
41	7в	34	33	1	97	3	9	35	0
42	7г	39	39	2	94	1	2	28	1
43	7д	30	28	2	93	0	2	6	2
44	7е	29	29	0	100	3	5	27	0
45	8а	39	39	0	100	7	15	56	0
46	8б	37	33	4	89	5	7	32	0
47	8в	28	23	5	82	0	5	18	2

48	8г	36	36	0	100	2	12	39	4
49	8д	32	31	1	97	0	6	13	2
50	8е	34	33	1	97	1	4	15	3
51	8ж	32	26	6	81	0	4	13	0
52	9а	38	38	0	100	7	15	57	3
53	9б	41	41	0	100	9	15	59	0
54	9в	33	33	0	100	2	14	48	1
55	9г	37	37	0	100	4	11	40	3
56	9д	36	35	1	97	1	10	30	1
57	9е	27	27	0	100	2	9	40	1
58	9ж	34	34	0	94	1	10	30	2
59	11а	25	25	0	100	15	4	76	1
60	11б	29	29	0	100	10	15	86	0
61	11в	27	27	0	100	3	12	56	0
62	11г	25	25	0	100	8	13	84	0
63	11д	20	20	0	100	6	10	80	0
64	11е	22	22	0	100	2	13	68	1
	итого	2253	2198	55	98%	301	691	49%	232
			2010			992			

Как видно из таблицы на «отлично» окончили 310 обучающихся, что составило 16%, на «хорошо» 691, обучающийся-34%.

По сравнению с итогами предыдущим учебным годом успеваемость по гимназии выросла на 4% (2024-2025 уч. год - 94% ;2025-2026 уч.год-98%), качество знаний понизилось на 1% (2024-2025 уч. год- 48%; 2025-2026у.год -49% (допустимый уровень).

Анализ ВПР-2025

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 г. № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году приказом УО от 27.03.2025 г. № 36/01-11 «О проведении в 2026 году Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10 классах» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8.

- Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.
- Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

- В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «Гимназия № 1 им. А. Кадырова» г. Грозного были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:
- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УР, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- были назначены организаторы в аудитории из числа учителей, не работающих в данных классах;
- назначены эксперты для проверки работ обучающихся;
- перед каждой ВПР по всем предметам с наблюдателями в аудитории и экспертами проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.
- В период с октября 2025 года по март 2026 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на заседаниях ШМО.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	232	215	197	236	252	175
Математика	232	215	197	236	252	175
Окружающий мир	136					
Биология		178	102	72	30	
История		142	60	72	74	32
Обществознание			73	65	73	57
География		72	95	63	38	62
Химия					74	55
Физика				66	73	56
Литература	40	37	33	32	37	58
Английский язык	56	73	31	68	68	27

Вывод: в работе приняли участие 1307(100%) учеников 4-8,10 кл из 1307. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Входе проведения ВПР были получены следующие результаты:

Предмет	Класс	К-во уч-в	Оценки				Ср. балл	% усп.	% кач
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4а	40	5	20	13	2	3,7	95%	63%
	4б	41	6	22	12	1	3,8	98%	68%

4в	30	2	13	13	2	3,5	93%	50%
4г	30	2	15	11	2	3,57	93%	57%
4д	26	2	13	9	2	3,58	92%	58%
4е	34	2	15	16	1	3,53	97%	50%
4ж	31	3	13	12	3	3,52	90%	52%
итого	232	22	111	86	13	3,61	94%	57%
5а	35	3	12	15	5	3,37	86%	43%
5б	37	2	12	17	6	3,27	84%	38%
5в	34	2	12	15	5	3,32	85%	41%
5г	39	6	15	12	6	3,54	85%	54%
5д	37	2	14	14	7	3,3	81%	43%
5е	33	2	10	14	7	3,21	79%	36%
итого	215	17	75	87	36	3,34	83%	43%
6а	40	15	10	11	4	3,9	90%	63%
6б	31	1	7	15	8	3,03	74%	26%
6в	33	7	11	14	1	3,73	97%	55%
6г	33	4	8	17	4	3,36	88%	36%
6д	29	2	6	15	6	3,14	79%	28%
6е	31	5	8	17	1	3,41	97%	42%
итого	197	34	50	89	24	3,48	88%	43%
7а	40	7	19	12	2	3,78	95%	65%
7б	37	6	9	18	4	3,46	89%	41%
7в	32	1	8	15	8	3,06	75%	28%
7г	36	2	16	15	2	3,51	94%	50%
7д	29	2	9	13	5	3,28	83%	38%
7е	31	2	16	10	3	3,55	90%	58%
7ж	32	3	14	12	3	3,53	91%	53%
итого	237	23	91	95	27	3,47	89%	48%
8а	38	4	11	18	5	3,37	87%	39%
8б	38	6	17	11	4	3,66	89%	61%
8в	37	5	11	14	7	3,38	81%	43%
8г	36	5	16	11	4	3,61	89%	58%
8д	37	1	14	17	5	3,3	86%	41%
8е	30	3	7	14	6	3,23	80%	33%
8ж	36	2	11	16	7	3,22	81%	36%
итого	252	26	87	101	38	3,4	85%	45%
10а	30	14	4	10	2	4	93%	60%
10б	28	8	12	6	2	3,93	93%	71%
10в	29	2	16	5	5	3,54	83%	62%
10г	29	11	13	3	1	4,21	97%	83%
10д	32	4	19	8	1	3,81	97%	72%
10е	27	10	8	8	1	4	96%	67%
итого	175	49	71	41	12	3,91	93%	69%

Предмет	Класс	К-во уч-в	Оценки				Ср. балл	% усп	% кач
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	4а	40	6	20	13	1	3,78	98%	65%
	4б	41	8	16	16	1	3,76	98%	59%
	4в	30	3	13	12	2	3,57	93%	53%

4г	30	3	14	12	1	3,63	97%	57%
4д	26	5	9	10	2	3,65	92%	48%
4е	34	2	16	13	3	3,5	91%	53%
4ж	31	2	15	13	1	3,58	97%	55%
итого	232	29	103	89	11	3,65	95%	57%
5а	35	2	14	14	5	3,37	86%	46%
5б	37	4	15	17	1	3,59	97%	51%
5в	34	2	11	14	7	3,24	79%	38%
5г	39	6	21	12	0	3,85	100%	69%
5д	37	2	11	20	4	3,3	89%	35%
5е	33	2	14	17	0	3,55	100%	48%
итого	215	18	86	94	17	3,49	92%	48%
6а	40	7	19	12	2	3,78	95%	40%
6б	31	1	4	19	7	2,97	77%	16%
6в	33	4	10	14	5	3,39	85%	42%
6г	33	0	8	20	5	3,09	85%	24%
6д	29	0	4	22	3	3,03	90%	14%
6е	31	2	12	15	2	3,45	94%	41%
итого	197	14	57	102	24	3,31	88%	36%
7а	40	4	19	16	1	3,65	98%	58%
7б	37	3	23	9	2	3,69	95%	70%
7в	32	0	7	14	11	2,88	66%	22%
7г	36	1	17	16	1	3,51	97%	50%
7д	29	0	6	21	2	3,14	93%	21%
7е	31	0	9	19	3	3,19	90%	29%
7ж	32	2	13	14	3	3,44	88%	47%
итого	237	10	94	109	23	3,39	90%	44%
8а	38	1	19	16	2	3,5	95%	53%
8б	38	4	19	12	3	3,63	92%	61%
8в	37	4	14	15	4	3,49	89%	49%
8г	36	5	13	16	2	3,58	94%	50%
8д	37	3	18	11	5	3,51	86%	57%
8е	30	3	12	11	4	3,47	86%	50%
8ж	36	3	12	19	2	3,44	83%	42%
итого	252	23	107	100	22	3,52	91%	52%

Предмет	Класс	К-во уч-в	Оценки				Ср. балл	% усп	% кач
			«5»	«4»	«3»	«2»			
География	5а	35	3	14	14	4	3,46	91%	49%
	5д	37	4	15	15	3	3,54	92%	51%
	6в	33	4	21	7	1	3,85	97%	76%
	6г	33	12	17	4	0	4,24	100%	88%
	6д	29	1	14	11	3	3,45	90%	52%
	7в	32	1	14	15	2	3,44	94%	47%
	7е	31	1	13	14	3	3,39	90%	45%
	8а	38	0	14	21	3	3,29	92%	37%
	итого	330	31	120	103	12	3,64	96%	46%
Общество	6а	40	5	23	12	0	3,83	100%	70%
	6г	33	3	9	17	4	3,33	88%	36%

	7Г	36	1	20	13	1	3,6	97%	58%
	7Д	29	0	10	16	3	3,24	90%	50%
	8Г	36	5	17	13	1	3,72	97%	61%
	8Д	37	4	13	17	3	3,62	92%	46%
		267	31	120	103	12	3,64	96%	57%
История	5а	35	3	15	14	3	3,51	91%	51%
	5б	37	5	13	19	0	3,62	100%	49%
	5д	37	2	16	15	4	3,43	97%	51%
	5е	33	3	12	12	6	3,36	82%	45%
	6д	29	0	8	17	4	3,14	86%	28%
	6е	31	5	6	16	4	3,39	87%	35%
	7а	40	9	19	12	0	3,93	100%	70%
	7в	32	1	12	19	0	3,44	100%	41%
	8б	38	5	18	12	3	3,66	92%	61%
	8ж	36	4	12	16	4	3,44	89%	44%
	итого	380	41	153	158	28	3,54	93%	51%
Литература	4а	40	5	27	8	0	3,93	100%	80%
	5б	37	3	13	19	2	3,46	95%	43%
	6в	33	6	11	13	3	3,61	91%	51%
	7ж	32	5	9	17	1	3,56	97%	44%
	8в	37	5	11	15	6	3,41	84%	43%
	итого	179	24	71	72	12	3,68	95%	59%
Химия	8б	38	2	20	13	3	3,55	92%	58%
	8д	36	0	2	25	7	2,85	81%	6%
	итого	74	2	22	38	10	3,39	91%	40%
физика	7б	37	3	19	12	3	3,59	92%	59%
	7д	29	1	11	13	4	3,31	86%	41%
	8в	37	2	13	19	3	3,38	92%	41%
	8ж	36	4	14	15	3	3,53	92%	50%
	итого	195	13	92	77	13	3,54	93%	54%
Английский язык	4Г	30	5	15	9	1	3,8	97%	67%
	4Д	26	5	19	2	0	4,12	100%	92%
	5В	34	1	11	16	6	3,21	82%	35%
	5Г	39	7	14	14	4	3,62	90%	54%
	6б	31	0	7	18	6	3,03	81%	23%
	7б	37	3	14	16	4	3,43	89%	46%
	7е	31	3	13	13	2	3,55	94%	52%
	8а	38	6	10	16	6	3,42	89%	42%
	8е	30	2	8	17	3	3,3	90%	33%
	Итого	323	35	129	127	32	3,52	86%	51%
Информатика	7Г	36	0	15	17	3	3,34	92%	42%
	8Г	36	5	14	14	3	3,58	92%	53%
	итого	72	5	29	31	6	3,46	92%	47%
Окружающий мир	4б	41	4	20	16	1	3,66	98%	59%
	4в	30	0	20	9	1	3,63	97%	67%
	4е	34	4	15	14	1	3,65	97%	56%
	4ж	31	2	17	11	1	3,65	97%	61%
	итого	136	10	72	50	4	3,65	97%	60%
Биология	5а	35	1	12	19	3	3,31	91%	37%

5б	37	2	14	17	4	3,4	89%	43%
5в	34	1	14	15	4	3,35	88%	44%
5г	39	4	17	14	4	3,54	90%	54%
5е	33	2	14	14	3	3,45	91%	48%
6а	40	3	26	11	0	3,8	100%	73%
6б	31	5	6	16	4	3,39	87%	35%
6е	31	4	15	12	0	3,74	100%	61%
7а	40	6	20	12	2	3,75	95%	65%
7ж	32	0	9	20	3	3,19	91%	28%
8е	30	4	13	9	4	3,57	87%	57%

Оценки, полученные во 2 триместре 2025 – 2026 учебного года, подтвердили 81 % обучающихся.

Выводы и рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- Учителям начальных классов, русского языка и литературы, математики и физики, истории и обществознания, географии, химии и биологии использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии, физики
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4, 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам внести изменения в рабочие программы с целью ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2026-2027 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка педагогами рабочих программ по предметам, факультативным курсам, курсам по выбору, внеурочной деятельности с целью ликвидации пробелов в знаниях.
3. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Оптимизация методов обучения, организационных форм и средств обучения

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние четыре года:

Показатели	Значения показателей							
	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	197	100%	210	100%	232	100%	237	100%
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	195	100%	209	100%	232	100%	240	100%
Из них: переведены в 5 класс	195	100%	209	100%	232	100%	240	100%
окончили на “4” и “5”	128	66%	129	62%	156	67%	158	66%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024/2025		Русский язык	94%	57%	100%	69%
		Математика	96%	57%	100%	72%
		Чеченский яз			100%	87%
		Чеченская литература			100%	81%
		Окружающий мир	97%	60%	100%	74%
		Английский яз	98%	79%	100%	75%
		Литература	100%	80%	100%	74%
		Музыка			100%	95%
		Изобр. иск.			100%	96%
		Физ. культура			100%	97%
		Технология			100%	96%

		Средние значения	97%	67%	100%	82%
2025-2026 уч.год	240	Русский язык	95%	58%	100%	70%
		Математика	96%	59%	100%	73%
		Чеченский язык			100%	86%
		Чеченская литература			100%	80%
		Окружающий мир	91%	59%	100%	73%
		Английский яз	98%	80%	100%	76%
		Литература	100%	81%	100%	76%
		Музыка			100%	95%
		Изобр. иск.			100%	96%
		Физ.культура			100%	97%

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние четыре года:

Показатели	Значения показателей							
	2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год		2025/2026 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	220	100%	289	100%	0	0%	248	100%
Количество выпускников на конец учебного года	211	100%	289	100%	0	0%	246	100%
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	100	100%	289	100%	0	0%	245	99,6%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
окончили 9 классов	211	100%	289	0%	0	0%	245	100%
получили аттестат с отличием	29	14%	45	16	0	0%	33	13%
окончили на “4” и “5”	129	61%	99	34	0	0%	84	34%
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
окончили школу со справкой	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования								

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за четыре последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	246	Русский язык	100%	85%	100%	76%	100%	84%
		Математика	100%	69%	100%	64%	100%	67%
		Чеченский яз	100%	76%	100%	71%	100%	77%
		Общество	100%	79%	100%	69%	100%	75%
		История	100%	71%	100%	54%	100%	71%
		Химия	100%	70%	100%	72%	100%	68%
		Физика	100%	69%	100%	62%	100%	66%
		География	100%	70%	100%	68%	100%	69%
		Биология	100%	72%	100%	71%	100%	70%
		Информатика	100%	71%	100%	54%	100%	70%
		Английский язык	100%	81%	100%	65%	100%	80%
		Литература	100%	87%	100%	67%	100%	85%
		Музыка						
		Изобр. иск.						
		Физ. культура	100%	100%			100%	100%
		Технология						
		Среднее значен.	100%	72%	100%	66%	100%	71%
2023/2024	289	Русский язык	100%	83%	100%	76%	100%	81%
		Математика	100%	69%	100%	90%	100%	86%
		Чеченский яз	100%	71%	100%	66%	100%	73%
		Общество	100%	69%	100%	54%	100%	68%
		История	100%	68%	100%	34%	100%	66%
		Химия	100%	84%	100%	82%	100%	83%
		Физика	100%	82%	100%	72%	100%	80%
		География	100%	70%	100%	68%	100%	69%
		Биология	100%	89%	100%	97%	100%	96%
		Информатика	100%	52%	100%	42%	100%	62%
		Английский яз	100%	59%	100%	62%	100%	65%
		Литература	100%	97%	100%	100%	100%	100%
		Музыка						
		Изобр. иск.						
		Физ. культура						
		Технология						
		Среднее значен.	100%	75%	100%	70%	100%	78%
2024/2025	0	Русский язык	0	0	0	0	0	0
		Математика	0	0	0	0	0	0
		Чеченский яз	0	0	0	0	0	0
		Общество	0	0	0	0	0	0
		История	0	0	0	0	0	0
		Химия	0	0	0	0	0	0

		Физика	0	0	0	0	0	0
		Биология	0	0	0	0	0	0
		Информатика	0	0	0	0	0	0
		Английский яз	0	0	0	0	0	0
		Литература	0	0	0	0	0	0
		Музыка	0	0	0	0	0	0
		Изобр. иск.	0	0	0	0	0	0
		Физ. культура	0	0	0	0	0	0
		Технология	0	0	0	0	0	0
		Среднее значен.	0	0	0	0	0	0
2025/2026	245	Русский язык	99,6%	86%	100%	79%	100%	87%
		Математика	99,6%	69%	100%	95%	100%	86%
		Чеченский яз	99,6%	71%	100%	66%	100%	73%
		Общество	99,6%	69%	100%	54%	100%	68%
		История	100%	68%	100%	34%	100%	66%
		Химия	100%	84%	100%	82%	100%	83%
		Физика	100%	82%	100%	72%	100%	80%
		География	99,6%	70%	100%	68%	100%	69%
		Биология	100%	89%	100%	97%	100%	96%
		Информатика	100%	52%	100%	42%	100%	62%
		Английский яз	100%	59%	100%	62%	100%	65%
		Литература	100%	97%	100%	100%	100%	100%
		Музыка						
		Изобр. иск.						
		Физ. культура						
		Технология						
		Среднее значен.	100%	75%	100%	70%	100%	78%

Анализируя данные результаты с отчетным промежутком прошлого учебного года можно отметить следующее:

средний балл по сдаче ОГЭ повысился на 3% по предметам математика и русский язык, что позволяет сделать вывод: результаты схожи с прошлогодними, но наблюдается положительная динамика.

Из таблицы видно, что необходимо усилить подготовку учащихся к ГИА по всем предметам.

Выводы:

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9

классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией гимназии в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях

в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- ✓ систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- ✓ работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- ✓ работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- ✓ проверку школьной документации;
- ✓ контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- ✓ оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам, *Рекомендации для учителей русского языка.*

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ-2026 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу.

В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важная составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2025-2026 учебного года;

- включить в план работы на 2026-2027 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация – 2027 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации зам. директора по УР

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей							
	2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год		2025/2026 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	131		123		139		150	100%
Количество выпускников на конец учебного года	126		120		134		149	100%
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	126	100%	120	100%	134	100%	149	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
окончили 11 классов	125	99,2%	120	100%	134	100%	149	100%

окончили с медалью «За особые успехи»	33	26%	31	26%	29	21%	44	30%
окончили на «4» и «5»	96	76%	45	36%	57	43%	67	45%
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	1	0,79	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования								

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за четыре последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2023						
Русский язык	126	68	35	34	1	1
Математика	126	56	12	2		0
Общество	51	56	8	3		3
Литература	3	64		1		0
Физика	8	55				0
Химия	36	56	3	2	1	5
Биология	36	51	3	2		7
История	7	56	2	2		3
География						
Английский язык	10	66	3	1		0
Информатика и ИКТ	20	58	3	1		2
...						
2024						
Русский язык	120	63	40	6	0	0
Математика	41	62	17	2	0	0
Общество	51	55	10	2	0	9
Литература	2	53	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	40	49	7	2	0	11
Биология	39	47	4	2	0	12
История	10	44	1	0	0	3
География	0	0	0	0	0	0
Английский яз	22	46	2	0	0	3
Информатика и ИКТ	22	53	5	0	0	2
...						
2025						
Русский язык	134	58	15	0	0	0
Математика	51	59	15	0	0	0
Общество	54	54	3	0	0	10
Литература	3	59	0	0	0	0

Физика	2	59	0	0	0	0
Химия	37	54	5	0	0	5
Биология	39	49	3	0	0	6
История	14	42	1	0	0	3
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	12	49	0	0	0	2
Информатика и ИКТ	20	49	0	0	0	5
2026						
Русский язык	149	66,3	26	17	0	0
Математика	149	72	23	2	0	0
Общество	46	63	4	7	0	4
Литература	1	53	0	0	0	0
Физика	8	55	1	0	0	0
Химия	69	64	10	4	1	3
Биология	70	63	10	11	0	5
История	13	62	0	0	0	1
География	1	57	0	0	0	0
Английский яз	8	54	2	0	0	2
Информатика и ИКТ	17	63	1	0	0	0

Итоговый результат сдачи ЕГЭ по предметам

Предмет	Всего	Сдали	Не сдали	Перевод баллов в оценку				% усп-ти	% кач-во	Макс. балл	Ср. балл	Ср. оц
				«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	143	143	0	32	61	50	0	100	65%	97	66,3	4
Русский Язык-ГВЭ	6	6	0	5	1	0	0	100	100	5	4,8	5
Матем П	45	45	0	11	27	7	0	100	85%	98	72	4
Математика Б	98	98	0	43	34	21	0	100	78,5%	5	4	4
Матем ГВЭ	11	11	0	3	3	0	0	100	100%	5	4,5	5
Общество	46	42	4	12	10	20	4	91	48%	96	63	3,6
Биология	70	65	5	20	13	32	5	93	47%	98	63	3,7
Физика	8	8	0	0	4	4	0	100	50	74	54,6	3,5
Химия	69	66	3	14	27	25	3	96%	59%	100	64	3,7
Англ. язык	8	6	2	0	4	2	2	75%	50%	76	54	3,2
История	13	12	1	5	0	7	1	92%	38%	89	62	3,7
Литература	1	1	0	0	0	1	0	100	0%	53	53	3

Информатика	17	17	0	1	8	8	0	100%	53%	83	63	3,6
География	1	1	0			3		100%	0	57	57	3

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, еженедельно проводились дополнительные занятия с учащимися за счет часов внеурочной деятельности.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка ;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2026 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2025, где учащиеся справились все.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все учащиеся.

В гимназии были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2026 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2026 и другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2026 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2026 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией гимназии проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Мониторинг результатов, приведенных в таблице, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:

- повышение результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- работа учителей предметников с планом подготовки к ГИА;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ и ОГЭ);
- анализ результатов ГИА учителями-предметниками.

В сентябре 2026/2027 учебного года на заседаниях МО необходимо проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ и спланировать необходимую коррекционную работу учителям-предметникам.

Выводы:

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. Все учащиеся, обучавшихся в 9-х классах и в 11-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам и были допущены к итоговой аттестации.

Предложения:

1. Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика; вести коррекционную работу с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении.
2. Для повышения качества обучения 9 и 11 классов и соответственно по школе включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль данных параллелей.
3. Продолжить осуществление контроля за работой учителей по вопросу накопляемости текущих отметок, объективности выставления триместровых отметок в 9-х классах и полугодовых отметок в 11-ом классе.
4. Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к выпускным экзаменам.
5. Учителям предметникам отражать свою работу в плане по подготовке к ГИА.
6. Проводить мониторинговые исследования по предметам 3 раза в год.

Анализ работы с одаренными детьми

В школе система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей. Через анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. И, конечно, диагностика потенциальных возможностей детей.
2. Затем оказывается необходимая помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных

курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных

играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: осуществляется тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей: публикации в СМИ, грамоты и призы в рамках различных конкурсов, стенды «Ими гордится школа».

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании).

6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

Одним из главных направлений работы с одаренными детьми является олимпиадное движение. Учащиеся участвуют олимпиадах различного уровня:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Тематические on-line олимпиады;
- Дистанционные предметные олимпиады;
- Предметные олимпиады высшей школы.

Учащиеся нашей гимназии являются активными участниками различных городских, республиканских и всероссийских конкурсов, в том числе в школьной олимпиаде, данная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогических коллективов школ с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за предыдущий год:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2025/2026 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%

обучающиеся –участники	Всего:	684	32
	Муниципальный	219	10
	Региональный	89	4
	Международный	1	
	Федеральный	375	18
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	103	15
	Муниципальный	76	11
	Международный	1	
	Региональный	26	4
	Федеральный	0	

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год		2025/2026 уч.год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	11	литература, английский язык, русский язык, право, экология, география, технология	15	биология, физика, обществознан ие, технология, английский язык, экономика, право, экология, русский язык, физическая культура, география, чеч. литература	36	биология, физика, обществозна ние, технология, английский язык, экономика, право, экология, русский язык, физическая культура, география, чеч. литература
Региональный	2	литература, английский язык	2	английский язык, экология	2	английский, экология
Федеральный						

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальной системе образования г. Грозного в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Класс
1.	Решиева Догмара Сулаймановна	литература, русский язык, биология	8
2.	Солтаханов Абдуррахман Адамович	астрономия, информатика (программирование)	8
3.	Ахмадов Берс Тимурович	обществознание	7
4.	Хизриев Умар Магомедович	обществознание, право	8
5.	Исраилова Ясмينا Умар- Асхабовна	обществознание	9
6.	Алханова Рената Руслановна	история	11
7.	Герасимчук Полина Валерьевна	право, экономика	11
8.	Гагаева Ясмينا Исламовна	право	11
9.	Динаева Рамина Рустамовна	экономика	9
10.	Мусаева Хава Мухдановна	экономика, английский язык, обществознание	9
11.	Денаева Себила Исламовна	экология	9
12.	Эпендиев Сайфулла- Ислам Абдуллаевич	труд (технология)	7
13.	Бараева Марьям Мусаевна	труд (технология)	8
14.	Магамадова Медина Майрбековна	труд (технология), чеченский язык	8
15.	Абубакарова Сафина Александровна	химия	8
16.	Исмаилова Хава Умаровна	чеченский язык	7
17.	Кагирова Малика Абдуловна	английский язык	8
18.	Шамсадова Саида Залимхановна	английский язык	8
19.	Дашаева Алима Джамбулатовна	английский язык	8
20.	Эльдиева Дали Хусайновна	биология, чеченский язык, экология	11
21.	Мукриев Адам Халидович	английский язык	11
22.	Гайтукаева Белита Романовна	английский язык	9
23.	Денаева Себила Исламовна	экология	9
24.	Арбинин Магомед Германович	обществознание	11

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) Мукриев Адам
- 2) Гайтукаева Белита

1.6. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» имеется 58 учебных кабинетов, из них: 15 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 биологии/ ОБЖ с лаборантской, 1 кабинет географии, 3 кабинета истории и обществознания, 1 кабинета информатики (с лаборантской), 7 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета чеченского русского языка и литература, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет технического труда (мастерские), а также 2 спортивных зала, актовый зал, школьный музей, 1 кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	211	211	10	66	0	126	107	19	0	0
2024	289	186	26	77	0	120	105	10	2	0
2025	0	0	0	0	0	134	131	3	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Бараева Елизавета Саид-Хасановна		Учитель математики	24	40	высшая
2	Зам. директора по КО	Хасанова Марет Рамзановна	Курирует образовательный процесс в среднем и старшем звене, стат. отчетность, орг. вопросы и предметы естественно-математического цикла	Учитель химии	16	40	высшая
3	Зам. директора по УР	Эдилова Зарема Хусаиновна	Курирует образовательный процесс в среднем звене и предметы русского языка, литературы, родного языка и литературы	Учитель химии и биологии	15	37	высшая
4	Зам. директора по УР	Гехаева Раиса Мухитдиновна	Курирует образовательный процесс в старшем звене и предмет английского языка	Учитель русского языка и литературы	15	36	высшая
5	Зам. директора по УР	Насуханова Седа Сайдхасановна	Курирует образовательный	экономист	7	8	без категории

			процесс в среднем звене				
6	Зам. директора по УР	Джанхотова Роза Имрановна	Курирует образовательный процесс в среднем звене и предметы истории, обществознания, географии	учитель географии	15	20	высшая
7	Зам. директора по УВР	Мужаидова Асет Сайд-Алиевна	Курирует начальное учебное звено.	Учитель чеченского языка	22	40	высшая
8	Зам. директора по УВР	Тажудинова Татьяна Шадиловна	Курирует начальное учебное звено.	Учитель нач. классов	15	34	высшая
10	Зам. директора по МР	Авдуева Аминат Адамовна	Курирует методическую работу школы, аттестацию педагогических кадров, научную работу учащихся, связи с ВУЗами.	Учитель математики	20	40	высшая
11	Зам. Директора по ВР	Аздаева Малика Шарпудиновна	Курирует организацию внеурочной воспитательной деятельности учащихся; руководство школьной воспитательной службой.		6	6	без категории
12	Зам. Директора по ИКТ	Оздиева Тамила Хаитовна	Курирует вопросы информатизации школы; поддерживает электронный документооборот между школой, отделом образования и НМЦ; отвечает за внедрение ИКТ в образовательный процесс		4	11	без категории
13	Зам. Директора по АХЧ	Бараев Рамзан Сайдхасанович	Курирует административно-хозяйственную часть в школе	ГМУ	9	-	Без категории

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	89	0	5	0	0	0	43	19	27	
Начального общего образования	21	0	5	0	0	0	12	4	5	
Основного общего образования	46	0	0	0	0	0	20	12	14	
Среднего общего образования	22	0	0	0	0	0	11	2	9	

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	5,0	5	15
2.	Социальный педагог	3,0	3	19
3.	Логопед	1	1	2
4.	Классный воспитатель			
5.	Медицинский работник		1	

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Начальная школа	31,0	21	0	22	1	2	
Русский язык и литература	19,7	12	0	12	0	4	
Родной язык и литература	11,0	10	0	8	0	3	

История, обществознание	8,0	5	0	4	0	1	
Информатика	5,7	2	0	3	0	0	
Математика	20,8	8	0	9	0	0	
Физика	5,7	2	0	2	0	1	
Химия	5,0	3	0	3	1	1	
Биология	6,8	4	0	3	0	0	
География	6,8	3	0	3	0	1	
Англ.язык	22	10	0	10	0	1	
Физкультура	8,0	3	0	3	0	0	
Технология	6,6	2	0	1	0	1	
Музыка	5,0	1	0	1	0	0	
ИЗО	5,0	2	0	1	0	0	
ОБЖ	2,3	1	0	1	0	1	

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36816;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 6551 единиц в год;
- объем учебного фонда – 33278.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	38928	31680
2	Педагогическая	632	194
3	Художественная	1800	1800
4	Справочная	632	600
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0

8	Общественно-политическая	0	0
---	--------------------------	---	---

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовой
2. Количество учебных кабинетов: 58
их общая площадь: 3488
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): физика, химия, биология, информатика, обществознания, математика, русского языка и литература, чеченского языка и литература
4. Наличие библиотеки: да
5. Наличие спортивного зала: да
6. Наличие спортивной площадки: да
7. Наличие актового зала: да
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): да
9. Наличие столовой: да
-число посадочных мест: 204

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№	Технические средства обеспечения образовательного процесса	Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	162	162
2.	Количество компьютеров в учебных классах	88	88
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	20	20
5.	Количество принтеров	115	
6.	Количество проекторов	10	
7.	Интерактивных досок	61	
8.	Количество компьютерных классов	1	да

Перспективы и планы развития на 2026/2027 учебный год

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления:

1. Повышение качества проведения учебных и внеурочных занятий на основе внедрения информационных и других технологий через проектно – исследовательскую деятельность и проблемное обучение.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта учителей через проведение семинаров, взаимопосещение уроков, также через наставничество.
3. Совершенствование педагогического мастерства через участие в конкурсах различных уровней.
4. Совершенствование процесса самообразования через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, педсоветах, также через проектно - исследовательскую деятельность, обобщение опыта.
5. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей через организацию индивидуальной работы педагогов по профессиональным темам самообразования.
6. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
7. Продолжить работу в области духовно-нравственного и патриотического воспитания через участие в благотворительных, социальных и других акциях.

В 2026/2027 учебном году организовать работу по теме «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования».